

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



ЧТО ТАКОЕ РАЗВИВАЮЩИЙ УХОД?

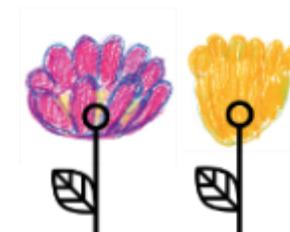
Эффективные технологии и методики для детских стационарных организаций

Москва 2019



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогики



РАЗВИВАЮЩИЙ УХОД –

это метод ухода за детьми, в том числе имеющими тяжелые и множественные нарушения развития. Метод сочетает задачи как непосредственного ухода, так и установления эмоциональных отношений и развития способностей и возможностей подопечного, а именно – развития собственной активности, развитие коммуникативных способностей ребенка, навыков самообслуживания, социализации.



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕГО УХОДА



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО** Центр
лечебной
педагогике

1. УВАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и самостоятельности.



ЛИЧНЫЕ ВЕЩИ

Личное пространство – это пространство, которое человек рассматривает как свою собственность, а проникновение туда – как угрозу себе и покушение на то, что ему принадлежит. У каждого человека есть свое: свои вещи, свои интересы и свое личное пространство.

Н. Козлов



**Фонд
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ**

находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО



Личные коляски

Мое тело – это мое личное пространство, в котором я пребываю в своей жизни. Мое тело дает мне самое важное, базовое ощущение присутствия здесь: я действительно здесь... Телесное движение очень важно для того, чтобы повысить осознание своих возможностей, своих шансов. Возможность – это свободное пространство.

А. Ленгле



**ОСОБОЕ
ДЕТСТВО**

Центр
лечебной
педагогике

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи.



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

- ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЧТО ЛИБО СКАЗАТЬ,
ПРИВЛЕКИТЕ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА
- УБЕДИТЕСЬ, ЧТО РЕБЕНОК МОЖЕТ
ВИДЕТЬ ВАШИ ГЛАЗА И ЛИЦО В ЦЕЛОМ





ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

- **ГОВОРИТЕ КОРОТКИМИ ФРАЗАМИ
И МЕДЛЕННО**
- **ПОСЛЕ СВОИХ РЕПЛИК ОСТАВЛЯЙТЕ
ПАУЗЫ ДЛЯ ОТВЕТА**



Облегчает понимание хорошо артикулированная лаконичная фраза, которую можно сопровождать одним-двумя жестами.



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ



- **ЕСЛИ РЕБЕНОК СКАЗАЛ ВАМ «НЕТ», НЕ ДЕЛАЙТЕ ТОГО, ОТ ЧЕГО ОН ОТКАЗАЛСЯ**



- **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ОБРАЩАТЬСЯ К РЕБЕНКУ ПО ИМЕНИ**



3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с тяжелыми и множественными нарушениями развития является появление навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок трудовой занятости.

При этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего.

4. РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Повышение собственной активности ребенка рассматривается как приоритетная цель в развитии.

5. СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Для успешного развития дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам: посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.



ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

1. НАЛАЖИВАЕМ КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ И ОЦЕНИВАЕМ СОСТОЯНИЕ НАВЫКА НА ДАННЫЙ МОМЕНТ.
2. РАЗБИВАЕМ НАВЫК НА НЕСКОЛЬКО ПРОСТЫХ ШАГОВ.
3. ПОМОГАЕМ В ВЫПОЛНЕНИИ (СОВМЕСТНОЕ ДВИЖЕНИЕ, ИНСТРУКЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА).
4. ПОСТЕПЕННО УМЕНЬШАЕМ КОЛИЧЕСТВО ПОМОЩИ.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ПОДКРЕПЛЕНИЕ!

ТАКИМ ОБРАЗОМ ПРОИСХОДИТ ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМУ ПИЩИ, ОДЕВАНИЮ, ГИГИЕНЕ И ПРОЧИМ НЕОБХОДИМЫМ НАВЫКАМ.



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

1. Необходимо учитывать индивидуальный темп восприятия информации и темп действий каждого ребенка. Очень важный шаг – ожидание. Например, взрослый говорит: «Будем есть суп», – показывает соответствующий жест и подносит ко рту ребенка ложку с едой. Дальше он делает паузу, предоставляя ребенку время для восприятия, настройки и ответа.

ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

2. Следует соблюдать основные правила общения с ребенком, поддерживать зрительный и тактильный (если ребенок слабовидящий) контакт, чаще обращаться по имени.

3. Важно подобрать позу, в которой спастичность минимальна и не возникают неконтролируемые движения. При этом мы ориентируемся на активную сторону (рука, нога) и подключаем противоположную сторону в процессе деятельности.



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

4. Перед началом деятельности привлечите внимание ребенка к предметам, которые в ней используются, и к их расположению относительно ребенка. Это поможет ему быстрее сориентироваться в ситуации и освоить навык.



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

5. Информировать ребенка о том, что происходит, нужно доступными для него способами. Можно использовать устную речь, жесты, предметы-символы, фотографии, картинки, знаки на теле.

6. В начале освоения конкретного навыка мы разбиваем его на последовательные шаги и предлагаем ребенку постепенно осваивать их «от последнего к самым первым», от самого простого, доступного и понятного шага к более сложному.



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

7. Ориентировка во времени и последовательности событий обеспечивается наличием зрительных опор (для детей с проблемами зрения – тактильных опор). Это может быть, например, разложенная по порядку одежда, предметы, их символы или соответствующие карточки.

Сначала взрослый помогает ребенку сосредоточить внимание «здесь и сейчас», обозначая действие, которое в данный момент происходит. На следующих этапах взрослый учит удерживать в фокусе внимания уже цепочку действий, используя расписание из предметов-символов или картинок.



Последовательность действий при мытье рук



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

8. Внимательно наблюдаем за ребенком, за его возможностями, выделяем те действия, которые он может самостоятельно совершить. Предлагаем каждый раз их осуществлять самостоятельно. Взрослый свою помощь уменьшает последовательно, по мере освоения ребенком каждого маленького действия.

Например, если ребенку сначала трудно справиться с каким-либо действием, можно помочь ему используя технику «рука в руке»: рука взрослого располагается поверх руки ребенка и помогает ему выполнить то или иное действие.



ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

9. Предлагаемые материалы должны быть легки в обращении для ребенка (одежда, удобная для захвата; ложка соответствующего размера, формы, изгиба и наклона с необходимой толщиной ручки и т.п.).

Время должно быть специально выделено для освоения навыка, недопустима спешка.

Место должно быть подходящим с точки зрения свободного пространства и отсутствия отвлекающих факторов.

ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕВАНИЯ НАВЫКОМ

10. Помогающий внимательно отслеживает знаки и сигналы ребенка, и если он устал и нуждается в паузе, взрослый предоставляет ее, объясняя ребенку, чем вызван перерыв: «Я вижу, что ты устал, давай немного отдохнем и продолжим, когда ты будешь готов».

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ?

1. ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ

- отдельные зоны для сна, еды, игры и пр. (СанПин 2.4.3259-15);
- специально оборудованное, с индивидуальным набором посуды и мебели, место для еды;
- личные вещи в ближайшем физическом доступе, маркирование одежды и колясок, индивидуализация, необходимо учить находить и выбирать себе вещи;
- обязательный ежедневный доступ к текущей воде (умывание у раковины);

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ?

1. ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- последовательное и методичное приучение к туалету (может занять несколько лет);
- все помещения снабжены маркерами дополнительной коммуникации;
- регулярный выход ребенка из спальни – в дневное время не оставлять в кровати (без острого заболевания);
- регулярный выход из дома, поездки (1–2 раза в месяц).

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ?

2. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПРИВЯЗАННОСТИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ПЕРСОНАЛОМ

- ребенок должен оставаться в своей семейной группе до взросления (нельзя переводить детей из группы в группу);
- необходимо при составлении графика работы персонала, сделать присутствие основного сотрудника постоянным, насколько это возможно;
- закрепить ответственных за каждым ребенком и выделить время для индивидуального общения.

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ?

3. КОМАНДНАЯ РАБОТА

- все специалисты должны договориться о стратегии развивающего ухода;
- на первом этапе для организации процесса развивающего ухода необходимо участие всех сотрудников детского дома;
- помощь в организации приема пищи, выхода на прогулку;
- действия людей, занимающихся с ребенком, должны быть согласованы.

КОНТАКТЫ



Фонд поддержки детей,
находящихся в трудной
жизненной ситуации

107996, г. Москва, ГСП-6,
ул. Земляной Вал, д. 34, стр. 1
Тел. +7 (495) 374-53-06

www.fond-detyam.ru

www.ya-roditel.ru

www.telefon-doveria.ru



119311, г. Москва,
ул. Строителей, д. 17Б
Тел.: +7 (499) 131-06-83
ccpmain@ccp.org.ru

Центр
лечебной
педагогики

ccp.org.ru

osoboedetstvo.ru